



**И драчун, и забияка,**

**И еще не знаю кто...**

**(Несколько слов об агрессивном ребенке)**

Малыш преподносит вам новые сюрпризы. И где только взять выдержку и терпение, чтобы эти сюрпризы принять.

Вчера он потребовал для игры хрустальную вазу, взял нож, чтобы подточить карандаш... Вы начали объяснять ему, что это нельзя. А он не слушая объяснений, как закричит, как затопает ногами... Весь покраснел, волосы стали мокрыми... Залился слезами и бросился на пол...

А сегодня, когда сестра не разрешила ему самому налить в стакан чай, он как набросится на нее, дернул за косу и начал царапаться, словно котенок, выкрикивая злые слова.

Все в доме возбуждены и очень встревожены. Никто не знает, как надо вести себя с ним: наказывать или не обращать на это внимания. Дать вазу – тотчас же разобьет, дать нож – порежется, а кипятком – просто обварится. Все запретишь – станет неуправляемым. Как быть, что делать?

Прежде попробуем разобраться, с чем связана агрессивность ребенка. Не удивляйтесь – именно агрессивность. И ничего ужасного в этом нет, когда она проявляется под влиянием сопутствующих ей обстоятельств. Любой из нас, даже самый воспитанный, в ответ на конфликтную ситуацию, опасность, обиду и нескрываемую враждебность может стать агрессивным. Но взрослым дано управлять своими эмоциями, а ребенок еще не может свое поведение регулировать социальными нормами и волевыми усилиями.

В три года агрессивное поведение ребенка – это не чистая агрессивность, скорее, это разновидность реакции протеста против взрослых. И если Вы за это накажете малыша – реакция протеста нарастает. Теперь все будет делаться «назло», конфликт затянется. Когда же Вы не выдержите и сдадитесь, ребенок быстро сообразит, каким путем достиг победы. И стиль такого поведения закрепится надолго. Поэтому не забывайте о «золотой середине». В три года Ваш малыш способен «атаковать» обидчика не рассуждая, немедленно.

В четыре – пять лет ребенок, прежде чем лезть в драку, способен объяснить и выразить протест. Он уже контролирует эмоции и чувства, учитывая нормы окружающей среды.

В пять – шесть лет агрессивный характер поведения – уже как специфическая форма взаимоотношений ребенка с другими окружающими его людьми, особенно со сверстниками, свидетельствующая о нарушении контактов с ними.

И снова надо задуматься: почему? Виноваты ли только насмешки детей или это связано с глубинными пластами отношений в семье? Что тревожит и беспокоит ребенка? Или это просто гиперактивность?

Как фиксированная форма поведения, агрессивность закрепляется тогда, когда малыш не ощущает со стороны родителей ни нежности, ни любви и мечтает хоть каким-то способом привлечь к себе внимание.

- не «замечайте» мелкие шалости, сдерживайте раздражение и не кричите на ребёнка, так как от шума возбуждение усиливается;
- при необходимости применяйте позитивный физический контакт: возьмите ребёнка за руку, погладьте по голове, прижмите к себе;
- во время занятий посадите за первую парту, чтобы уменьшить отвлекающие моменты;
- в середине занятия дайте возможность подвигаться: предложите что-нибудь поднять, принести и тому подобное;
- хвалите за каждое проявление сдержанности, открыто проявляйте свой восторг, если он довёл какое-то дело до конца.

Мы предлагаем родителям ознакомиться со списком признаков СДВГ и отметить из них те, которые проявляются в поведении ребёнка.

Родители должны понимать, что они не «один на один» со своими проблемами, что у них особенные – активные, любознательные, творческие - дети, которым надо помочь овладеть собственным поведением. Родителям надо настроиться на длительную работу с ребёнком, иногда вплоть до подросткового возраста.

## Анкета для родителей гиперактивных детей

Обведите кружком цифры напротив тех высказываний, с которыми Вы согласны.

Мой ребёнок

Очень подвижен, много бегает, постоянно вертится.....

1 Спит намного меньше, чем другие дети.....

2 Очень говорлив.....

3 Не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-то.....

4 С трудом дожидается своей очереди(в играх, в магазинах).....

5 Начинает отвечать, не дослушав вопрос или, задав вопрос, не слушает ответ.....

6 Часто мешает другим, вмешивается в разговоры взрослых.....

7 Не может спокойно дожидаться вознаграждения.....

8 Часто не слышит, когда к нему обращаются.....

9 Легко отвлекается, когда ему читают книгу.....

10 Часто не доводит начатое дело до конца(игру, задание).....

11 Избегает занятий, где требуется длительное сосредоточение.....

Рекомендации для родителей по воспитанию детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью

1. В своих отношениях с ребёнком поддерживайте позитивную установку. Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслуживает, подчёркивайте успехи. Это помогает укрепить уверенность ребёнка в собственных силах.
2. Избегайте повторения слов «нет» и «нельзя».
3. Говорите сдержанно, спокойно, мягко.
4. Давайте ребёнку только одно задание на определённый отрезок времени, чтобы он мог его завершить.
5. Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.
6. Поощряйте ребёнка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания.

7. Поддерживайте дома чёткий распорядок дня. Время приёма пищи, выполнения домашних заданий и сна ежедневно должно соответствовать этому распорядку.
8. Избегайте по возможности скопления людей. Пребывание в крупных магазинах, на рынках и тому подобное оказывает на ребёнка чрезмерное стимулирующее и возбуждающее действие.
9. Во время игр ограничивайте ребёнка лишь одним партнёром. Избегайте беспокойных, шумных приятелей.
10. Оберегайте ребёнка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.
11. Давайте ребёнку возможность расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе – прогулки, бег, спортивные занятия (гимнастика, плавание, теннис, но не борьба или бокс, так как эти виды спорта травматичны).
12. Помните о том, что присущая детям с синдромом дефицита внимания гиперактивность хотя и неизбежна, но может удерживаться под разумным контролем с помощью перечисленных мер.

