

Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает как прямую, так и косвенную работу педагогических работников дошкольной образовательной организации по развитию и формированию эмоциональной сферы ребёнка.

Эта работа может осуществляться в различных видах деятельности дошкольника. Согласно ФГОС ДО, дошкольное образование должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Стратегии и специфика этой работы определяются вариативной образовательной программой и опытом педагогов.

Направления развития детей, предусмотренные ФГОС ДО и опосредующие развитие эмоциональной сферы ребенка

Направление развития	Сфера, опосредующая развитие эмоциональной сферы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">— развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;— формирование познавательных действий, становление сознания;— развитие воображения и творческой активности;— формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">— владение речью как средством общения и культуры.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">— развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

Направление развития	Сфера, опосредующая развитие эмоциональной сферы
	<p>изобразительного), мира природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> — становление эстетического отношения к окружающему миру; — стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> — становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; — становление ценностей здорового образа жизни.