



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида второй категории №76  
г.Шахты Ростовской области»**

346523, г.Шахты Ростовской области, ул.Баррикадная, 16

тел. (8636) 22-95-46, E-mail: [dou76@shakhty-edu.ru](mailto:dou76@shakhty-edu.ru)

**ПРИНЯТА**  
на заседании Педагогического  
совета МБДОУ «Детский сад  
№76 г.Шахты»  
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №76  
г.Шахты»  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Басенкова  
Приказ от 30.08.2022 г. № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ  
(корпус 2)  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида второй категории №76 г.Шахты  
Ростовской области»  
на 2021-2022 г.г.**

г.Шахты  
2022 г.  
**Содержание**

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>Стр.</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи и принципы реализации Программы	3
1.3. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	6
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.1.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	10
2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие»	11
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.5. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	21
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	23
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Условия реализации Программы	26
3.1.1. Психолого- педагогические условия	26
3.1.2. Кадровое обеспечение	27
3.1.3. Материально- техническое обеспечение	27
3.1.4. Предметно- пространственная среда	29
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	32
<b>4. Перечень нормативных и нормативно – методических документов</b>	<b>42</b>
<b>Приложения:</b>	
1. Перспективно- тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей	<b>44</b>

## 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы МБДОУ «Детский сад №76 г.Шахты» (далее – Программа) направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с учетом реализации приоритетных направлений по художественно-эстетическому и физическому развитию, превышающих Стандарт; муниципальных особенностей развития дошкольного образования города Шахты, территориальных особенностей Донского края детей от 4 до 5 лет.

Программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида второй категории №76 г.Шахты Ростовской области, с учетом ФГОС ДО, ориентирована на основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2022);
- Федерального закона № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 14.07.2022 года;
- Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 14 июля 2022 года);
- Приказа №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 года №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
- Концепции дошкольного воспитания (1989);
- Концепции содержания непрерывного образования (1993г.), с учетом региональных документов:

- Закона «Об образовании в Ростовской области» № 26-ЗС от 14.11.2013;
- Областного закона Ростовской области от 6 марта 2020 года N 280-ЗС «О внесении изменений в статьи 7 и 8 Областного закона "Об образовании в Ростовской области» № 26-ЗС от 14.11.2013;
- Муниципальной долгосрочной целевой программы «Развитие образования г.Шахты»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава МБДОУ «Детский сад №76 г.Шахты».

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса в общеразвивающей группе детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет, в условиях работы дошкольной образовательной организации по пятидневной рабочей неделе (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница) с полным 12 часовым пребыванием воспитанников (с 7.00 часов до 19.00 часов) и выходными днями - субботой и воскресеньем.

## **1.2. Цель и задачи рабочей программы**

### **Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

- 1.** Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
- 2.** Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

**3.** Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- 6) принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7) принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- 8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников

### **1.4 Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на упоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мыслительное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже — сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти; при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

#### **Основные достижения возраста связаны с развитием:**

- игровой деятельности;
- явлением ролевых и реальных взаимодействий;
- изобразительной деятельности;
- конструированием по замыслу, планированием;
- совершенствование восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием первичных навыков в проектно- исследовательской деятельности;
- памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия;
- формированием потребности в взаимодействия со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

— ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

— ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

— у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к



условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебный период проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности);
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка;
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей. **(Таблицы мониторинга Приложение № 2)**

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 **балл** - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 **балла** - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 **балла** - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 **балла** - ребенок выполняет самостоятельно и некоторые параметры оценки с частичной помощью взрослого;

5 **баллов** - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно  
Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;

- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей поданному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- физическое развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

### **2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **2.1.2 Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично,

энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

### **2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### ***Формирование элементарных математических представлений***

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше,

чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая»).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямо- угольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### ***Развитие познавательно- исследовательской деятельности***

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### ***Ознакомление с предметным окружением***

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### ***Ознакомление с социальным миром***

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу (пограничники, моряки, летчики).

### ***Ознакомление с миром природы***

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко,

груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

## **2.1.4 Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Содержание психолого-педагогической работы**

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (ме- бель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные



формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### ***Приобщение к художественной литературе***

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

## **2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### ***Приобщение к искусству***

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы,

музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### ***Изобразительная деятельность***

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

*Рисование.* Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех

же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы

аккуратной

лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех-частной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### Формы работы с детьми.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы. Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Совместная образовательная деятельность		самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в
ООД	ОД в режимных		

	моментах	детей	семье
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, постоянно меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

### 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

*«Физическое развитие»:*

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

*«Социально-коммуникативное развитие»:*

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

*«Речевое развитие»:*

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественно - эстетическое развитие»:*

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;



- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

## **Перспективное планирование работы с семьями воспитанников**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
1.	<b>Оформление информационных стендов в группе</b>	Сентябрь	воспитатели группы
2.	<b>Родительские групповые собрания:</b>		
2.1	Тема: «Возрастные особенности детей 4-5 лет и основные направления образовательной и оздоровительной работы, на 2018-2019 учебный год».	Октябрь	воспитатели группы
2.2	Папка-передвижка Тема: «Друзья природы»	Ноябрь	Воспитатели группы
2.3	Тема: «Развитие мелкой моторики руки через нетрадиционные виды аппликации».	Февраль	воспитатели группы
2.4	Тема: «Вот и стали мы на год взрослее».	Май	воспитатели группы
3.	<b>Консультации:</b>		
3.1	Тема: «Воспитываем юного эколога. Советы и пожелания родителям».	Сентябрь	воспитатели группы
3.2	Тема: «Развитие мелкой моторики через нетрадиционные техники аппликации».	Январь	воспитатели группы
4.	<b>Общие родительские собрания.</b>		
4.1	Тема: «Основные направления воспитательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год».	Октябрь	Заведующий ДОУ: Воспитатели.
4.2	Тема: «Вот и стали мы на год взрослее».	Май	Заведующий ДОУ: Воспитатели.
5.	<b>Выставка совместного творчества родителей и детей:</b>		
5.1	Конкурс аппликаций и рисунков старшего дошкольного возраста «Осеннее вдохновение»	Октябрь	

5.2	Конкурс «Игрушка – символ года»	Декабрь	
5.3	Конкурс «Любимое блюдо моей семьи»	Март	
5.4	Конкурс рисунков «Птицы наши друзья»	Апрель	
5.5	Выставка рисунков ко дню Победы	Май	
6.	<b>День открытых дверей</b>		
6.1	Тема: «Мир глазами детей».	Март	Воспитатели ДОУ
7.	<b>Апплика- передвижка:</b> Тема:"Экологическое питание в семье"	Октябрь	воспитатели группы
7.1	Тема:«Как заниматься с ребенком аппликацией?»	Апрель	воспитатели группы
8	<b>Семейные праздники:</b>		
8.1	Тема: " Золотая осень "	Октябрь	Воспитатели ДОУ
8.2	Тема: «День защитника отечества».	Февраль	Воспитатели ДОУ
8.3	Тема: «Международный женский день».	Март	
9.	Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ.	Апрель	Воспитатели ДОУ
10.	<b>Буклеты:</b> Тема: «Работа ДОУ и семьей по развитию у детей математических представлений»	Ноябрь	Воспитатели ДОУ

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Условия реализации Программы**

**Условия реализации Программы** - это совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

##### **3.1.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную

деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

#### **Образовательный процесс предусматривает:**

- сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

В группе создана система организационно-методического сопровождения рабочей программы, которая обеспечивает:

- Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка
- Направленность организационно-методического сопровождения Программы на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

### **3.1.2. Кадровое обеспечение**

#### **Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

— учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в группе должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

### 3.1.3. Материально-техническое обеспечение

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Направленность	Наличие специальных помещений	Оборудование, дидактический материал
<b>Физическое развитие</b> физкультурные занятия - спортивные досуги развлечения, праздники консультативная работа с воспитателями, родителями (законными представителями)	Физкультурный зал;	спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - гимнастические скамейки оборудование для спортивных игр: кольцобросы,
<b>Познавательное и речевое развитие</b>		Развивающие игры, коллекция «Животный мир», гербарий стений, муляжи овощей, грибов, глобусы, карты, наглядно – дидактический материал Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал; конструкторы различных видов - головоломки - мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото энциклопедии, картотека опытов, дидактические игры, схемы, модели

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Групповые комнаты          ролевые мини-среды во всех группах          игровая площадка на участке</p>	<p>детская мебель для практической деятельности          - книжный уголок          - уголок для изобразительной деятельности          - игровая мебель.          атрибуты для сюжетно- ролевых игр          - календарь погоды          - телевизор          атрибуты и игрушки-заменители;          -игры и игрушки-самоделки</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>          занятия по музыкальному воспитанию          индивидуальные занятия          -тематические досуги          - театральные представления          праздники и утренники</p>	<p>Музыкальный зал.</p>	<p>Музыкальные инструменты, костюмы; - ширма для кукольного театра          наличие различных видов театра          -аудио аппаратура          подборка аудио, видеоматериалов, демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми          - иллюстративный материал          - изделия народных промыслов          - игрушки, муляжи          музыкально- дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений;          репродукции картин художников, образцы, шаблоны, трафареты,          - дидактические игры,          - фонотека</p>

### 3.1.4. Предметно-пространственная развивающая среда

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования ФГОС ДО, а также требования определенные программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой, как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагог каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

<b>Центр развития</b>	<b>Оборудование и материалы, которые должны быть в группе</b>
<b>Спортивный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мячи; корзина для метания мячей;               <ul style="list-style-type: none"> <li>• обручи; скакалка;</li> <li>• кегли;</li> </ul> </li> <li>• маски для подвижных игр;</li> <li>• ленты, флажки, султанчики;</li> </ul>
<b>Центр познавательного развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• природный материал;</li> <li>• математические наборы;</li> <li>• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);</li> <li>• набор цифр, числовые карточки;</li> <li>• набор плоскостных геометрических фигур;</li> <li>• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</li> <li>• набор кубиков с цифрами и знаками;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• математическое лото;</li> </ul> <p>набор карточек с изображением количества («много» и «один»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающие дидактические игры.</li> </ul> <p><b>Материал по познавательному развитию:</b></p> <p>наборы картинок для группировки и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядно-дидактические пособия по темам;</li> <li>• набор парных картинок на соотнесение;</li> </ul> <p>наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки);</li> </ul> <p>серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</p> <p>предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</p> <p>разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• календарь природы;</li> </ul> <p>плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• карточки с условными обозначениями;</li> <li>• модель частей суток;</li> </ul> <p>набор картинок домов, дворов, улиц, перекрестка и улиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• схемы для моделирования;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрезные сюжетные картинки (6-8частей).</li> </ul>
<p><b>Центр речевого развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические наглядные материалы;</li> </ul> <p>Иллюстрации к художественным произведениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметные и сюжетные картинки;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</li> <li>• различные виды театра;</li> </ul> <p>костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; «Чудесный мешочек» с различными предметами.</p>

<p><b>Центр творчества</b></p>	<p>Материалы для конструирования:</p> <p>• строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коробки большие и маленькие; <ul style="list-style-type: none"> <li>• мольберт ;</li> </ul> </li> </ul> <p>• наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</p> <p>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;</p> <p>• ватные палочки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; <ul style="list-style-type: none"> <li>• губки из поролона;</li> <li>• пластилин, мелки;</li> <li>• доски для лепки;</li> <li>• стеки разной формы;</li> <li>• розетки для клея;</li> </ul> </li> <li>• разносы для форм и обрезков бумаги.</li> </ul>
<p><b>Центр живой природы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комнатные растения;</li> <li>• ящики для посадки, вазы;</li> </ul> <p>• щипчики, инструменты для ухода за комнатными растениями;</p> <p>• изображения явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.</p>
<p><b>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); <ul style="list-style-type: none"> <li>• куклы;</li> </ul> </li> <li>• фигурки средней величины: дикие и домашние животные; <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы кухонной и чайной посуды; <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор овощей и фруктов;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др. <ul style="list-style-type: none"> <li>• кукольные коляски;</li> <li>• тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д;</li> </ul> </li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• настольные игры.</li> </ul>
<b>Музыкальный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др);</li> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• Фонотека.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

### 3.2. Организация режима пребывания детей средней группы

Режим работы детского сада «Брусничка» и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом ДООУ, договором с учредителем и родителями воспитанников. Режим работы МБДОУ – 11 часов, пребывание детей с 8.00 до 19.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15.05. 2013 г. N 26

### **Организация жизнедеятельности в средней группе на 2021– 2022 учебный год.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием детей, осмотр, игры, беседы	8.00 - 8.40
Утренняя гимнастика	8.40 – 8.55
Подготовка к завтраку	8.55 -9.00

Завтрак	9.00 – 9.20
Непрерывная образовательная деятельность	9.30-10.20
Игры.Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.20-13.00
Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры.	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Непрерывная образовательная деятельность Совместная и самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Прогулка. Игры, труд, инд. работа	16.30- 17.40
Подготовка к ужину.Ужин	17.40-18.00
Самостоятельная игровая деятельность	18.00-18.20
Итог дня.Уход детей домой	18.20-19.00

Объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. По действующему закону СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей средней группы 4-5лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более –20минут.

**Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:**

- Группа среднего возраста – 3 часа 20 минут
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

- Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

## Максимальная недельная нагрузка организованной образовательной деятельности средней группы

Образовательные области	Непрерывно-образовательная деятельность	Количество в неделю	Длительность
Познавательное развитие	ФЭМП	1	20м
	Ознакомление с природой	0,5	20м
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	20м
Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература.	1	20м
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	20м
	Лепка	0,5	20м
	Аппликация	0,5	20м
	Музыка	2	20м
	Конструирование	1	20м
Физическое развитие	Физическое развитие.	3	20м
	Всего:	10	3ч 20м

### Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	11 часов в день (с 8.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2018 г. по 31.05.2019 г.	38 недель
I полугодие	с 01.09.2018 г. по 29.12.2018 г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2019 г. по 31.05.2019 г.	21 неделя
Летний оздоровительный	с 02.06.2019 г. по 31.08.2019 г.	14 недель

### 3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования

Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика	с 04.09.2018 по 15.09.2018	2 недели
	с 14.05.2019 по 25.05.2019	2 недели

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в средней группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно–эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие».
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>ежедневно</i>	<i>«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно–эстетическое развитие»,</i>
<i>Дежурства</i>	<i>ежедневно</i>	<i>«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое</i>

		<i>развитие»,</i>
<i>Прогулки</i>	<i>ежедневно</i>	<i>«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,</i>
<i>Игра</i>	<i>ежедневно</i>	<i>«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,</i>
<i>Самостоятельная деятельность в уголках развития</i>	<i>ежедневно</i>	<i>«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,</i>

## Организованная образовательная деятельность в средней группе на 2021-2022 учебный год.

Дни недели	Образовательная деятельность
Понедельник	09.30-09.50 – Предметное окружение 10.00- 10.20 – Музыка
Вторник	09.30 – 09.50 – Лепка/ аппликация (1п) 10.00 – 10.20 – физическое развитие
Среда	09.30 – 09.50 и 10.00 – 10.20 ФЭМП (по подгруппам) 09.30 – 10.50 – Музыка
Четверг	09.30 – 09.50 – Рисование 10.00 – 10.20 – Физическое развитие Конструирование
Пятница	09.30 – 09.50 – Развитие речи (чтение художественной литературы) Физкультура

Реализация образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» вынесена в образовательную деятельность в ходе режимных моментов, игры, труда, общения со сверстниками и взрослыми и во всех дошкольных группах проводится соответственно циклограмме воспитателя.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» интегрируется с образовательной областью «Познавательное развитие в части «Безопасность».

## Модель физического развития

### Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1,6 – 3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	2 раз в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	на улице		-	-	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 4-5мин.	Ежедневно 5–7мин.	Ежедневно 7–8мин.	Ежедневно 8–10мин.	Ежедневно 10–12мин.
	утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5–7	Ежедневно 7–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	- подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке или в помещении: - сюжетные; бессюжетные; - игры-забавы; соревнования; - эстафеты; - аттракционы.		Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 7–8	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 8–10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 10–15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 15–20
	Физкультминутки (в середине занятия)	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

	гимнастика пробуждения		Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 6–7 мин.	Ежедневно 7–8 мин.	Ежедневно 8–9 мин.
	дыхательная гимнастика	Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 6–7 мин.	Ежедневно 7–8 мин.	Ежедневно 8–9 мин.
Физические упражнения и творческие задания	- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - зрительная гимнастика	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3–5 мин	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-7 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 7-8 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Активный отдых	физкультурный досуг		1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25–30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	физкультурный праздник		1 раза в год по 20 мин.	1 раза в год по 30 мин.	1 раза в год до 40 мин.	1 раза в год до 50 мин.
	день здоровья		1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования		Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			
Музыкально - ритмические движения	самостоятельные подвижные и спортивные игры					
	время занятия - музыкальное развитие		6-8 мин	8-10 мин.	10-12 мин.	12-15 мин.



**Содержание деятельности с детьми в режимные моменты:**

Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
Приём детей	Социально-коммуникативное развитие.	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
Дневная прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах поселка. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование.

		<p>едневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.).</p> <p>Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра.</p> <p>Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.</p>
Обед	<p>Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>
Дневной сон	<p>Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания).</p> <p>Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>Раздевание и подготовка ко сну.</p> <p>Отдых организма.</p> <p>Использование колыбельных при засыпании</p>
Пробуждение и подъём, активизация Гимнастика в постели.	<p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Закаливающие процедуры</p> <p>Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок.</p> <p>Самостоятельная сюжетная игра</p>
Полдник	<p>Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>
Жизнедеятельность сообщества в группе	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Свободная самостоятельная игра.</p>

	Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы
Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа)

<b>Перечень программ реализуемых</b>	Основная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой;</li> <li>• дополнительная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.</li> </ul>
--------------------------------------	---

#### **4.0. Перечень нормативных и нормативно- методических документов**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273 –ФЗ
- Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249//Вестник образования.- 2014. – Апрель. -№ 7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Устав Структурного подразделения МБОУ Сосьвинская СОШ детский сад «Брусничка».
  
- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- Программа «Умелые ручки» И.А. Лыковой.

## Приложение №1

Перспективно- тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в средней группе на 2020-2021 уч. год.

Перспективно- тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие».

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	«Надо ли учиться говорить?».	Содействовать: - формированию у детей умений правильно понимать учебную задачу; -развитию языковой догадки; - активизации словаря детей; -воспитанию желания заниматься.	Ткань разного вида, игрушка лиса
Сентябрь	«Веселый язычок».	Содействовать: -ознакомлению детей с артикуляцией звука с; - развитию правильного отчетливого произношения слов, фраз; - воспитанию желания у детей слушать педагога.	Полоски бумаги, русская народная песенка «Сорока, сорока», рабочая тетрадь по грамоте.
Сентябрь	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».	Содействовать: - овладению детьми умением рассматривать игрушку и следуя плану рассказывать о ней при минимальной помощи педагога; - развитию элементов логического мышления, памяти; - воспитанию уважительного отношения к любым высказываниям детей.	Неваляшка, мнемотаблицы.

Сентябрь	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Составления рассказа о кукле.	Содействовать: - ознакомлению детей со стихотворением о ранней осени; - овладению умениями составлять рассказы об игрушках; - развитию поэтического слуха; - приобщению детей к поэзии.	стих И. Бунина «Листопад», игрушка кукла.
Октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Содействовать: упражнению детей в инсценировке отрывков из произведения; - развитию слух, диалогической речи; - воспитанию интереса у детей к чтению весёлой сказки.	Сказка К. Чуковского «Телефон», атрибуты к инсценировке сказки.
Октябрь	«Две похожие песенки».	Содействовать: овладению детьми умением произносить звук з твердо и мягко; упражнению детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); - развитию умений на слух различать слова со звуками з, зь; - воспитанию интереса к потешкам.	Стих А. Плещева «На лужайке», потешка «Заря-заряница», картинка комара.
Октябрь	Заучивание Русской народной песни «Тень-тень-потетень».	Содействовать: - ознакомлению детей с песенкой; - развитию умения читать выразительно, памяти; - воспитанию умения не перебивать друг друга в разговоре.	Песенка «Тень-тень-потетень», маска кота Стих А. Пушкина «Уж небо осенью дышало», игрушка чебурашка.

Октябрь	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	Содействовать: - овладению детьми умением рассказывать об игрушке по определенному плану; -развитию связной речи, умения строить предложения из 4-5 слов; -приобщению детей к восприятию поэтической речи.	стих А. Пушкина «Уж небо осенью дышало», игрушка чебурашка, мнемотаблица.
Ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка».	Содействовать: -ознакомлению детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер.С. Михалкова); -развитию умений понятно и содержательно отвечать на вопросы по тексту; -воспитанию интереса к чтению.	сказка «Три поросёнка» (пер. Михалкова), иллюстрации к сказке
Ноябрь	«Птичий двор».	Содействовать: - овладению детьми умением различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание; -упражнению детей в произношении звука (изолированного, в слогах, словах); -развитию интонационной выразительности речи; -воспитанию заботливого отношения к птицам.	картинки (ножницы, котенок, мышонок), рабочая тетрадь по грамоте.
Ноябрь	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	Содействовать: -обучению детей описывать картину в определённой последовательности, уметь называть картину; - развитию умений придумывать название картине; -воспитанию приобщения детей к поэзии.	Картина «Собака со щенятами», А.Майков «Осенние листья» сборник стихов об осени.

Ноябрь	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	Содействовать: - освоению детьми умением составлять последовательный рассказ об игрушке; -развитию умений образовывать слова по аналогии; -воспитанию вежливых форм обращения.	Игрушки: кукла, медведь, чебурашка, картинки из серии «Фрукты» , «овощи».
Ноябрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Содействовать: - ознакомлению детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк»; из произведения; -воспитанию умения оценить поступки героев.	Сказка «Лисичка-сестричка и волк», иллюстрации к сказки.
Декабрь	Чтение и заучивание стихотворения о зиме.	Содействовать: -ознакомлению детей со стихотворением А. Фета; -развитию выразительного чтения; -приобщению детей к поэзии .	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», И.Суриков «Зима», Н. Некрасов «Не ветер гуляет над бором», В. Орлова «Миша, мишка».
Декабрь	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Содействовать: - овладению детьми умением составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; -развитию умений придумывать название картине; -возникновению положительных эмоций у детей.	Картина «Вот это снеговик», , книжки, настольные игры.
Декабрь	Звуковая культура речи : звук ш.	Содействовать: -ознакомлению детей с артикуляцией звука ш; -овладению умением четко произносить звук ш; -развитию умений различать слова со звуком ш; -воспитанию культуры общения.	Картинки (шалаш, шахматы, шашки, шапка, шашлык, шампунь) ватка.



Декабрь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Содействовать : - ознакомлению детей со сказкой «Зимовье»; -р Развитию внимания , диалогической и; речи; воспитанию интереса к русским народным сказкам	Сказка «Зимовье», иллюстрации к сказке.
Январь	«Весёлый язычок».	Содействовать: -упражнению детей в правильном произношении звука ж; -развитию умений определять слова со звуком ж; -воспитанию бережного отношения к насекомым.	Стих «Почему букет поет?», картинка жука, загадка, рассказ В.Бирюкова» поющий букет»
Январь	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Содействовать: -овладению детьми умениями рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; -развитию умений придумывать название картине; -воспитанию бережного отношения к своему здоровью.	Картина «Таня не боится мороза».
Январь	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать».	Содействовать: -овладению детьми умением запоминать новое стихотворение; -развитию памяти, выразительного чтения; -приобщению детей к миру поэзии.	Стихотворение А. Барто «Я знаю, что надо придумать».
Январь	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе».	Содействовать: -ознакомлению детей со сказкой «Федорино горе»; -развитию памяти, умения высказывать свои точки зрения; -воспитанию интереса к художественной литературе	Иллюстрации к сказкам К. Чуковского, тест сказки «Федорино горе».

Февраль	Звуковая культура речи «Паровоз».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладениями детьми умением правильно произносится звук ч;</li> <li>-упражнению в произношении звука ч;</li> <li>-развитию фонематического слуха детей;</li> <li>-воспитанию интереса к наземному транспорту.</li> </ul>	Стих «Трое гуляк», загадка про уточку, рабочая тетрадь по грамоте, картинка паровоза.
Февраль	Составление рассказа по картине «На поляне».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умением рассматривать и описывать картину в определенной последовательности;</li> <li>-развитию умений придумывать название картины;</li> <li>-воспитанию бережного отношения к природе.</li> </ul>	Картина «На поляне».
Февраль	«Урок вежливости».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию у детей представлений о том, как принято встречать гостей;</li> <li>-развитию эмоциональной речи;</li> <li>-воспитанию общительности, тактичности.</li> </ul>	Игрушки, книжки, настольные игры.
Февраль	Звуковая культура речи : звуки ч и щ.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладениями детьми умением правильно произносится звук ч и щ;</li> <li>-упражнению в произношении звука ч и щ;</li> <li>-развитию фонематического слуха детей;</li> <li>-воспитанию интереса к обучению.</li> </ul>	Картинки: щука, плащ, чашка.

Март	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	<p>Содействовать :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомлению детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»;</li> <li>-упражнению в умении поздравлять женщин с праздником;</li> <li>-развитию умений выражать свои мысли законченными выражениями;</li> <li>-воспитанию уважения к маме.</li> </ul>	Стихи Плещеева «Весна», фото мамы, бабушки.
Март	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	<p>Содействовать :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомлению детей со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»;</li> <li>-развитию умений высказывать развернутые суждения, следя при этом за ходом своих мыслей;</li> <li>-воспитанию интереса к сказкам</li> </ul>	Сказка «Петушок и бобовое зернышко», иллюстрации к сказке.
Март	Составление рассказа по картине «Одуванчики» или («Кошка с котятами» С.Веретенникова)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию у детей умений придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине;</li> <li>- Развитию связной речи;</li> <li>-воспитанию навыка участвовать в коллективном разговоре.</li> </ul>	Картина «Кошка с котятами».

Март	Чтение детям сказки Д.Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара - Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Содействовать: -ознакомлению детей с авторской литературной сказкой; -развитию умений слушать и понимать обращенную к ним речь; -воспитанию сдержанности - качества, необходимого человеку в общении с окружающими.	Сказка Д.Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара -Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».
Апрель	Звуковая культура речи : звуки л и ль. Дидактическая игра «Не ошибись».	Содействовать: -овладениями детьми умением правильно произносится звук л и ль; -упражнению в произношении звука л и ль; -развитию фонематического слуха детей; -воспитанию интереса к обучению.	Картинки: индюка, колокольчика, игрушка щенок.
Апрель	Обучение рассказыванию по картине «Лесная полянка».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать картину и рассказывать о её содержании; -развитию творческого мышления; - воспитанию интереса к природе и ближайшему окружению.	Картина «Лесная полянка», фланелеграф.
Апрель	Заучивание стихотворений.	Содействовать : - ознакомлению детей с новыми стихами; -развитию умения выразительно их читать; -воспитанию интереса к поэзии.	Стих.Ю.Кушака «Олененок», русская народная песенка «Дед хотел уху сварить».

Апрель	Звуковая культура речи : звуки р и рь. Дидактическая игра «Не ошибись».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладениями детьми умением правильно произносится звук р и рь;</li> <li>-упражнению в произношении звука р и рь;</li> <li>-развитию фонематического слуха детей;</li> <li>-воспитанию интереса к обучению.</li> </ul>	Текст чистоговорки «Сороки» С.Фархади, С.Маршак «Про всё на свете».
Май	Чтение стихотворения Т.Белозёрова «Праздник Победы».	<p>Содействовать :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомлению детей с новыми стихами;</li> <li>-развитию умения выразительно их читать;</li> <li>-воспитанию интереса к поэзии.</li> </ul>	Текст стихотворения, картинка праздника День Победы.
Май	Стоит в поле теремок».	<p>Содействовать:</p> <p>Ознакомлению детей с загадками - рифмами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению умением составлять загадки-описания и загадки-сравнения;</li> <li>- развитию выразительности речи, силы голоса;</li> <li>-воспитанию интереса к сказкам.</li> </ul>	<p>Шапочки-маски героев сказки «Теремок» по количеству детей, карточки с изображением героев сказки на одной стороне и схемы описания – на другой, обстановка внутри дома (стол, стулья, сундук, кровать, шкаф с посудой (буфет) и т.п.). Корзина с фруктами и овощами (яблоко, груша, огурец, помидор, редис), игрушечная лягушка.</p>
Май	Литературный к ней калейдоскоп.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению знаний о сказках;</li> <li>-р Развитию элементов логического мышления;</li> <li>-воспитанию интереса к художественной литературе</li> </ul>	Стих Я.Аким «шумливые теплые ветры», иллюстрации к изученным сказкам и рассказам.

**Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области  
«Познавательное развитие» (ребёнок и окружающий мир).**

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	«Что нам осень принесла?».	<p align="center">Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширению представлений у детей об овощах и фруктах;</li> <li>-развитию умений определять их на ощупь;</li> <li>-воспитанию желания питаться полезной пищей.</li> </ul>	<p>Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росток, человек поливает огуречную рассаду, огурцы цветут, плетни с огурцами</p> <p>Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками, одноразовые ложки.</p>
Сентябрь	«Расскажи о любимых предметах».	<p align="center">Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умениями описывать предметы, называть их название, детали, функции, материал;</li> <li>-развитию умений находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке;</li> <li>-воспитанию интереса к рукотворному миру.</li> </ul>	<p>Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т д.</p>

Сентябрь	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...».	Содействовать: -закреплению знаний у детей о сезонных изменениях в природе; -формированию представлений о растениях леса: грибах и ягодах; -расширению представлений о пользе природных витаминов; -развитию умений различать ягоды, грибы по картинкам; -воспитанию безопасного поведения в природе.	Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке.
Сентябрь	«Моя семья».	Содействовать: -ознакомлению детей с понятием «Семья». -формированию представлений о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама, папа – дочь и сын бабушки и дедушки. -развитию умений устанавливать родственные связи; -воспитанию чуткого отношения к самым близким людям – членам семьи.	Матрешка с шестью матрешками – вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки). 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагогов по одной общей семейной фотографии детей и педагога, планшет (наборное полотно) для размещения фотографий.
Октябрь	Прохождение экологической тропы.	Содействовать: -расширению представлений у детей об осенних изменениях в природе; -развитию элементарных представлений о взаимосвязи человека и природы; -воспитанию бережного отношения к окружающей природе.	Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пенек. Осенние листья разных деревьев.
Октябрь	«Петрушка идет трудиться».	Содействовать: -формированию умений у детей классифицировать предметы по назначению; -развитию умений различать профессии по орудиям труда; -воспитанию интереса к работе садовника, повара, врача, столяра, портного.	Картинки с изображением Петрушки в виде садовника, повара, врача, столяра, портного. Предметные картинки (орудия труда и несколько лишних предметов).

Октябрь	«Знакомство с декоративными птицами».	Содействовать: -ознакомлению детей с особенностями содержания декоративных птиц; -формированию представлений о декоративных птицах; -развитию внимания; -воспитанию желания наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	Картинки, фотографии, фрагменты видеофильма о декоративной птице. Пустая клетка для птиц, жердочка, поилка, кормушка. Клетка с двумя птицами.
Октябрь	«Мои друзья».	Содействовать: -формированию понятия «друг», «дружба»; -развитию интереса к сказочным героям; -воспитанию доброжелательных отношений между детьми.	Стихотворение о друзьях, лото с изображением сказочных героев.
Ноябрь	«Осенние посиделки».	Содействовать: -закреплению знаний у детей о сезонных изменениях в природе; -расширению представлений детей о жизни домашних животных в зимнее время года; -развитию умений правильно называть домашних животных; -воспитанию желания заботиться о домашних животных.	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка). Деревянные атрибуты – будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.
Ноябрь	«Петрушка идет рисовать».	Содействовать: -овладению детьми умениями группировать предметы по назначению. -развитию любознательности. -воспитанию интереса к живописи.	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.
Ноябрь	«Скоро зима!».	Содействовать: -формированию представлений у детей о жизни диких животных зимой; -развитию интереса к окружающей природе; -воспитанию заботливого отношения к животным.	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчиха – мама, зайчик, ежик, белка, сорока).



Ноябрь	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь».	Содействовать: -уточнению знаний детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть музыкальный зал просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге); -расширению знаний детей о людях разных профессий, работающих в детском саду. -развитию умений ориентироваться по детскому саду; -воспитанию уважительного отношения к чужому труду.	Фотографии: общий вид сада, групповых комнат, музыкального зала, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.
Декабрь	«Дежурство в уголке природы».	Содействовать: -формированию ответственности по отношению к уходу за растениями и животными. -развитию умений называть комнатные растения -воспитанию желания заботиться о комнатных растениях.	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, корм для рыб, корм для птиц, вода, леечка, салфетки и т.д.
Декабрь	«Петрушка - физкультурник».	Содействовать: -совершенствованию умений детей группировать предметы по назначению; -уточнению знаний детей о видах спорта и спортивного оборудования; -развитию наблюдательности; -воспитанию желания заниматься спортом.	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребность в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек); набор картинок с видами спорта; два обруча: картинки «Зима» и «Лето»; алгоритм описания предметов.

Декабрь	«Почему растаяла снегурочка?»	Содействовать: -расширению представлений детей о свойствах воды, снега и льда; -развитию умений устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед; -воспитанию интереса к неживой природе.	Снегурочка – кукла или взрослый в костюме Снегурочки. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки, вырезанные из бумаги. Темный лист бумаги для выкладывания снежинок. Темные листы бумаги для каждого ребенка. Белая гуашь, кисти №5, баночки с водой, салфетка. Большая емкость с водой. Глина для лепки снеговиков.
Декабрь	Целевая прогулка «Что такое улица?».	Содействовать: -формированию элементарных представлений об улице; -закреплению знаний о названии улицы, на которой находится детский сад; -развитию внимания, наблюдательности; -воспитанию безопасного поведения на улице.	Флажки, схемы – символы: «магазин», «почта», «аптека».
Декабрь	«Знакомство с миром профессий».	Содействовать: -расширению познавательного интереса у детей к профессиям; -развитию мышления, связанной речи; -воспитанию уважения к труду взрослых разных профессий.	Иллюстрации с изображениями профессий; загадки, стихи.
Январь	«Стайка снегирей на ветках рябины».	Содействовать: -расширению представлений детей о многообразии птиц; -овладению умением выделять характерные особенности снегиря; -развитию умений называть зимующих птиц; -воспитанию желания наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги формата А4, краска гуашь коричневого и красного цветов. Кисть, салфетка, баночка с водой.

Январь	«Узнай все о себе, воздушный шарик».	Содействовать: -ознакомлению детей с качествами и свойствами резины; -овладению умениями устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. -развитию любознательности; -воспитанию желания экспериментировать.	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.
Январь	«В гости к деду Природоведу».	Содействовать: -расширению представлений детей о зимних явлениях в природе; -развитию умения наблюдать за объектами природы в зимний период; -воспитанию интереса к взаимосвязям человека и природы.	Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц.
Февраль	«Зимующие птицы».	Содействовать: -уточнению представлений у детей о видах зимующих птиц; -закреплению понятия «зимующие» птицы; -развитию воображения, внимания, мышления, целостного восприятия предметов; -воспитанию заботливого и доброжелательного отношения к птицам.	иллюстрации с изображением зайца, белки, лисы, волка, воробья, вороны, снегиря, синицы; иллюстрации с перепутанным изображением птиц; модели с видами питания зимующих птиц; конверт с письмом.
Февраль	«Замечательный врач».	Содействовать: -формированию представлений у детей о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям; -развитию умений называть продукты труда; -воспитанию уважительного отношения к труду врача и медсестры.	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.

Февраль	«Наша армия».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомлению детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники);</li> <li>-формированию представлений о воинах, которые защищают нашу Родину;</li> <li>-уточнению понятия «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков);</li> <li>-развитию умений правильно называть роды войск;</li> <li>-воспитанию гордости за наших воинов.</li> </ul>	<p>Тексты рассказов «Шапка не велит» Митяева или «Дозор» Александровой («Наша Родина» М, Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме, головные уборы, бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника, модели военной техники и фигурки военных разных видов войск для макета «Армия России».</p>
Март	«Рассматривание кролика».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию представлений у детей о кролике;</li> <li>-развитию умения выделять характерные особенности внешнего вида кролика;</li> <li>-воспитанию интереса к животным.</li> </ul>	<p>Сюжетные картинки с изображением кролика, презентация о жизни кролика, игрушечный зайчик.</p>
Март	«В мире стекла».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомлению детей со свойствами стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое);</li> <li>-развитию любознательности;</li> <li>-воспитанию у детей бережного отношения к вещам.</li> </ul>	<p>Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.</p>
Март	«Мир комнатных растений».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширению представлений у детей о комнатных растениях: их пользе и строении;</li> <li>-развитию умений различать комнатные растения по внешнему виду;</li> <li>-воспитанию у детей заботливого отношения к растениям.</li> </ul>	<p>Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин (огонек), аспидистра, фикус.</p>

Март	«В мире пластмассы».	Содействовать: -ознакомлению детей с качествами и свойствами пластмассы, со свойствами пластмассы (гладкая, легкая, цветная); -развитию любознательности; -воспитанию бережного отношения к вещам.	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.
Апрель	«В гости к хозяйке луга».	Содействовать: -расширению представлений у детей о разнообразии насекомых; - развитию умений отгадывать загадки о насекомых; -воспитанию у детей бережного отношения к окружающей природе.	Картинки, книги с изображениями насекомых: пчела, бабочка, муравей, стрекоза, комар, кузнечик, божья коровка. Муравейник. Воспитатель в роли хозяйки луга. Звукозапись «Звуки природы»
Апрель	«В гостях у музыкального руководителя».	Содействовать: -ознакомлению детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя; -пониманию целостного образа музыкального руководителя; -развитию эмоционально доброжелательного отношения к нему; -развитию интереса к профессии музыкального руководителя; -воспитанию уважения к труду взрослых.	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.
Апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду».	Содействовать: -расширению представлений у детей о свойствах природных материалов; -развитию умений сравнивать свойства песка и глины; -воспитанию у детей познавательного интереса.	Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, пластилин. Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки.
Апрель	«Путешествие в прошлое кресла».	Содействовать: -ознакомлению детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); - развитию ретроспективного взгляда на предметы; -воспитанию бережного отношения к предметам.	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (табурет, стул, кресло, бревно).

Май	Экологическая тропа весной.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширению представлений у детей о сезонных изменениях в природе;</li> <li>-ознакомлению с объектами экологической тропы весной;</li> <li>– развитию элементарных представлений о взаимосвязи человека и природы;</li> <li>- воспитанию бережного отношения к окружающей природе.</li> </ul>	Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пенёк. Банка березового сока.
Май	«Путешествие в прошлое одежды».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомлению детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека;</li> <li>-овладению умениями устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды;</li> <li>- пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности;</li> <li>- развитию умения ориентироваться в прошлом одежды;</li> <li>-воспитанию интереса к истории вещей.</li> </ul>	Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы, кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру, в простейшей рубашке, образцы различных видов ткани, большой кусок ткани, разнообразная одежда, бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.
Май	« Овощи».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению знаний у детей об овощах;</li> <li>-развитию познавательного интереса к миру растений;</li> <li>-воспитанию у детей бережного отношения к природе.</li> </ul>	Свежие овощи (картофель, огурец, помидор, морковь). Иллюстрации с изображением овощей, муляжи овощей. Семена огурцов, лейка с водой, земля, лопаточка, разноцветные флажки по числу детей.

Май	«Где спрятался воздух?».	Содействовать: - расширению знаний у детей о воздухе; -развитию познавательной активности в процессе экспериментирования; -воспитанию аккуратности при работе с водой.	Игрушка «Кукла» и ширма; полиэтиленовые пакеты (по количеству детей);спасательные нарукавники; миска (желательно стеклянная) 2 шт. ; стакан;игрушки и другие мелкие предметы плотные и полые; сундучок; стаканчики с кипяченой водой и трубочки по количеству детей; чеснок, чеснок давка; веера по количеству детей;песочные часы; воздушные шары по количеству детей.
-----	--------------------------	---	---

**Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП).**

Месяц	Тема	Задачи.	Материал
Сентябрь	«Путешествие осенний лес»	Содействовать: -совершенствованию у детей умений сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько; -закреплению умений сравнивать два предмета по величине, обозначать, результаты сравнения словами: большой, маленький, больше ,меньше; -развитию умений определять пространственные направления от себя словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу; -формированию желаяния помочь товарищу.	Демонстрационный материал: дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны Раздаточный материал. Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.

Сентябрь	«В гостях у Кролика».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнению в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар;</li> <li>-овладению умениями обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько — сколько;</li> <li>-развитию умений различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)воспитанию интереса к математике.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. Раздаточный материал: кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).</p>
Сентябрь	«Я и моя семья».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умениями называть числительные по порядку:</li> <li>-совершенствованию умений у детей сравнивать два предмета по величине;</li> <li>-развитию представлений детей о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге.</li> <li>- воспитанию желания свободно общаться с взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	<p>Конверт с персонажами сказочных героев Кукла – почтальон Три картинки (карточки) с изображением на каждой по одному поросенку Три картинки (карточки) с изображением на каждой по одному медведей Два стола для работы в подгруппах на одном из столов прикреплена эмблема – квадрат, на втором столе – эмблема – треугольника 3 квадрата разного размера (большой, средний, маленький) 3 треугольника разного размера (большой, средний, маленький) из цветного картона. Мягкие модули для построения небольшого дома (можно заменить на конструктор – легио) Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг из цветной самоклеющейся пленки прикрепить на пол, ватные шарики.</p>



Сентябрь	«К нам приехал цирк».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнению детей в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;</li> <li>-совершенствованию умений сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже;</li> <li>-развитию умений сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению;</li> <li>-воспитанию самоконтроля.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5—7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.</p> <p>Раздаточный материал: двух полосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.</p>
Октябрь	«Необыкновенный зоопарк»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умениями сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар;</li> <li>-закреплению умений различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;</li> <li>-развитию умений сравнивать два предмета по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже;</li> <li>-воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.).</p> <p>Раздаточный материал: круги и квадраты, разделенные на 2 части ( по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики ( по 10 шт. для каждого ребенка).</p>
Октябрь	«Гости из леса»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомлению детей с значением итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3;</li> <li>-закреплению умений различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа;</li> <li>-развитию умений определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг), осязательно-двигательным путем, отвечать на вопрос «Сколько?»;</li> <li>-воспитанию умения слушать воспитателя.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: двух ступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</p>

Октябрь	«Три поросенка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умениями считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов;</li> <li>-упражнению в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше — ниже;</li> <li>-развитию представлений о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь);</li> <li>-воспитанию интереса к сказкам.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал, фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.</p> <p>Раздаточный материал: дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>
Октябрь	«Угостим зайчиков морковкой»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению у детей умений считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» ;</li> <li>-совершенствованию умений различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера;</li> <li>-развитию умений определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;-воспитанию уважения друг к другу.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.</p> <p>Раздаточный материал: двух полосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).</p>

Октябрь	«В гостях у Буратино».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомлению детей с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом;</li> <li>- закреплению умений считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа;</li> <li>- развитию умений находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;- воспитанию желания учиться.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты) ; мяч.</p> <p>Раздаточный материал: плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.</p>
Ноябрь	«Мальвина учит считать Буратино».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомлению детей с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4;</li> <li>- овладению умениями считать в пределах 4;</li> <li>- расширению представлений о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом;</li> <li>- развитию умений составлять целостное изображение предметов из частей;</li> <li>- воспитанию интереса к математике.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник. 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника).</p> <p>Раздаточный материал: двух полосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>

Ноябрь	«Давайте поиграем».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению у детей умений считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа; отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</li> <li>-развитию умений различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;</li> <li>-раскрытию на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно;</li> <li>- воспитанию дружеских отношений в коллективе.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого). Веревки, физкультурные палки.</p> <p>Раздаточный материал: рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).</p>
Ноябрь	«Петушок, петушок, золотой»...	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомлению с образованием числа 5,</li> <li>-овладению детьми умением считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>-развитию представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь;</li> <li>-упражнению в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);</li> <li>-воспитанию заботливого отношения к животным.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>

Ноябрь	«Куклы собираются гости к гномам».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомлению детей с порядковым значением числа 5;</li> <li>- совершенствованию умений считать в пределах 5, сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»;</li> <li>-развитию умений определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;</li> <li>- воспитанию самоконтроля.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. Раздаточный материал: рабочие тетради (с. 9 задание А).</p>
Декабрь	«Умники и умницы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению у детей умений считать в пределах 5, сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка» ;</li> <li>-формированию представлений о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета;</li> <li>-развитию умений различать и называть знакомые геометрические фигуры (куб, шар, квадрат, круг);</li> <li>-воспитанию желания помогать товарищу.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: машины (5шт.), куклы (5 шт.), 4 Корзины, 4 набора фигур (2 набора — с шарами, 2 набора — с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей).</p> <p>Раздаточный материал: круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>

Декабрь	«Чудесный мешочек».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию представлений у детей о порядковом значении числа (в пределах 5),</li> <li>- закреплению умений отвечать на вопросы «Сколько?»</li> <li>-развитию умений сравнивать предметы по цвету, форме, величине;</li> <li>- воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.</p> <p>Раздаточный материал: шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.)</p>
Декабрь	«Разложи картинки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомлению детей с цилиндром;</li> <li>-овладению детьми умением различать шар и цилиндр;</li> <li>-упражнению в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу;</li> <li>- уточнению представлений о цилиндре;</li> <li>-закреплению умений различать шар, куб, цилиндр;</li> <li>-развитию представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь;</li> <li>- воспитанию желания доводить начатое дело до конца.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: мишка, картинки , на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов), карточки-«щеки» с 3—5 кругами.</p> <p>Раздаточный материал: наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).</p>
Декабрь	«Трое из Простоквашии».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнению детей в счете звуков на слух;</li> <li>- уточнению представлений о порядковом счете (в пределах 5);</li> <li>-освоению детьми умениями сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, самый высокий, ниже, выше;</li> <li>-закреплению представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь;</li> <li>-развитию умений называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник, прямоугольник;</li> <li>-воспитанию трудолюбия.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: ящик-посылка; фото (плакат) героев мультфильма, барабан; геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник, прямоугольник (по 1).</p> <p>Раздаточный материал: двух полосные карточки, конфеты, рыбка (по 5-6 шт. на каждого), карточки с 2 – 4 кругами (на каждого), геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (одна фигура на ребенка).</p>

Январь	«Играем с матрешками»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоению детьми умениями сравнивать три предмета по величин раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий;</li> <li>-упражнению в счете звуков на слух в пределах 5 ;</li> <li>-развитию представлений о пространственных отношениях далеко – близко ;</li> <li>-воспитанию интереса к народному творчеству.</li> </ul>	<p>Дидактический материал:3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты : ложки, барабан, дудочка. Кружки (по6-7 для каждого ребенка).</p>
Январь	«Строим дорожки для машин».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнению детей в счете звуков в пределах 5;</li> <li>-освоению умениями сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный ,короче, самый короткий;</li> <li>-развитию умений различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;</li> <li>- воспитанию взаимоконтроля.</li> </ul>	<p>Дидактический материал, металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. Раздаточный материал: прямоугольники (по 10 шт. на каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.</p>
Январь	«Путаница»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнению детей в счёте на ощупь в пределах 5;</li> <li>- развитию умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению;</li> <li>-воспитанию добросовестности.</li> </ul>	<p>Салфетка , 5 кубиков, карточка с нашитыми пуговицами, мешочек, счетная лесенка. Раздаточный материал: карточки с пуговицами (на карточке 3-5 пуговиц), мешочки, кубики, рабочие тетради, красные и синие карандаши.</p>

Январь	«Путешествие на воздушном шаре в страны математики»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению представлений о геометрических фигурах, формированию умения группировать их по различным признакам;</li> <li>-развитию умения считать в пределах 5.</li> <li>-воспитанию интереса к математике.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: Геометрические фигуры на стульчики каждого ребенка приклеить, две доски на первой 2 яблона (на первой яблоне - 5 больших красных яблок, 2 одинаковые корзины плоскостные, 4 жука, елки разного размера, мяч, колокольчик, 3 карточки где нарисованы геометрические фигуры: в первом - 4 круга и 1 квадрат, во втором - 3 треугольника и 1 круг, в третьем - 3 квадрата и 1 треугольник, 2 карточки.</p> <p>Раздаточный: Билет на каждого ребенка с нарисованной геометрической фигурой</p>
Февраль	«Имня ежда».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитию детей в счёте на ощупь в пределах 5;</li> <li>-овладению детьми умениями сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже, самый узкий;</li> <li>-развитию представлений о значении слов вчера, сегодня, завтра; - воспитанию желания заниматься математикой.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины. Раздаточный материал: карточки с пуговицами (на карточке 1-5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками» - пуговицами (на карточке 1-5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 картинок для каждого ребёнка).</p>
Февраль	«Делаем зарядку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умениями сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности обозначать результаты сравнения соответствующими словами, считать движения в пределах 5;</li> <li>-развитию умений ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади;-воспитанию самоконтроля.</li> </ul>	<p>Дидактический материал: числовые карточки с кружками(1-5кругов), ворота разной ширины(4шт.),4 мяча разного размера. Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p>



Февраль	«Письмо из Простоквашино».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми умениями воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5);</li> <li>-совершенствованию у детей представлений о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь;</li> <li>- развитию умений называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;-воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Дидактический материал, фланелеграф, чистые карточки с кругами (от 1 до 5кр.) вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек, картинки с героев мультфильма в разное время суток.</p>
Февраль	«Степашка убирает игрушки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнению детей в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах);</li> <li>-овладению умениями двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо);</li> <li>-развитию умений составлять целостное изображение предмета из отдельных частей;</li> <li>- воспитанию желания употреблять в речи вежливые слова.</li> </ul>	<p>Игрушка: Степашка или картинка с изображением , 4 корзины. Наборы игрушек (кубик, машина, пирамидка, матрешка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5кругов), контуры героев телепередачи «Спокойной ночи малыши» по одной картинке на каждого ребенка, набор геометрических фигур.</p>
Март	«Секрет».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми умениями сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше;</li> <li>- ознакомлению с правилами счета;</li> <li>-развитию умений двигаться в заданном направлении;</li> <li>- воспитанию уважения к старшим.</li> </ul>	<p>Конверт, план с указанием дороги к домику, предметы для ориентировки по плану (елочка ,мяч, ворота, домик),корзина с большими и маленькими мячами(по 5шт.). Раздаточный материал: коробка с кольцами от пирамидок разного размера и цвета, стержни для пирамидок.</p>

Март	«Угостим кукол чаем».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению у детей представлений о том, что результат счета не зависит от величины предметов , умений сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий;</li> <li>- развитию умений находить одинаковые игрушки по цвету или величине;</li> <li>- воспитанию терпения.</li> </ul>	Дид.материал, стол,4 куклы, большие и маленькие тарелки(по 4 шт.)Рабочие тетради.
Март	«Посадим цветочки вдоль дорожки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению у детей знаний о том, что результата счета не зависит от расстояния между предметами;</li> <li>–упражнению детей в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар;</li> <li>-развитию умений сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами бсамый высокий, ниже, самый низкий, выше;</li> <li>- воспитанию выдержки.</li> </ul>	Дид.материал: фланелеграф,10 цветочков одинакового цвета,2корзины. Раздаточный материал: ёлочки разной высоты (по 4 шт. на каждого ребенка), домики разной высоты (по 4 шт. на каждого ребенка), наборы шаров кубов разного цвета и величины (по количеству детей).
Март	«Разложи предметы по форме».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению у детей представлений о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами;</li> <li>- развитию умений двигаться в заданном направлении;</li> <li>-воспитанию дружеских отношений в коллективе.</li> </ul>	Игрушки(3-4шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра . Раздаточный материал: двух полосные карточки ,в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки(4-5 бабочек),поднос, бабочки .

Апрель	«Строим игровую площадку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению знаний у детей о независимости результата счета от формы расположения предметов в пространстве;</li> <li>-ознакомлению детей с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом;</li> <li>-развитию представлений о значении слов далеко – близко; -воспитанию выдержки.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт), 6 цилиндров одного цвета и величины, 2 планки, 4 шнура, 5 елочек, 5 цветочков.</p>
Апрель	«Поездка на праздник сказок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению детьми навыков количественного и порядкового счета в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;</li> <li>-совершенствованию умений сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше;</li> <li>-развитию умений устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь;</li> <li>- воспитанию взаимоконтроля.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: фланелеграф, карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок Колобок, Красная шапочка, Вини Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!».</p> <p>Раздаточный: шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т.д – по 5 шт для каждого ребенка, размер каждого шарика соответствует размеру флажка).</p>
Апрель	«Письмо от волшебника» .	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умением соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом;</li> <li>-упражнению в счете и отчете на слух, на ощупь (в пределах 5);</li> <li>-развитию умений сравнивать предметы по цвету, форме, величине;</li> <li>- воспитанию желания помочь товарищу.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба ((мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра), образец – «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.</p> <p>Раздаточный: мешочки с разным количеством шариков , числовые карточки с разным количеством кругов , карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат), цветные карандаши.</p>

<b>Апрель</b>	«Весна пришла».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению у детей представлений о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета);</li> <li>-упражнению в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их по возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше;</li> <li>-развитию умений ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, вправо, влево, вверх, вниз;</li> <li>- воспитанию трудолюбия.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: фланелеграф, панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жуков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт), зеркальце или фонарик.</p> <p>Раздаточный: двух полостные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт одного цвета, по 5 шт другого цвета).</p>
<b>Май</b>	«Разложи картинки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнению представлений у детей о цилиндре;</li> <li>-закреплению умений различать шар, куб, цилиндр;</li> <li>- упражнению в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу;</li> <li>-развитию представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь;</li> <li>-воспитанию интереса к математике.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов), карточки -«щеки» с 3—5 кругами.</p> <p>Раздаточный материал: наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).</p>

Май	«Посадим цветочки вдоль дорожки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнению детьми в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности ,обозначать результаты сравнения словами бсамый высокий, ниже, самый низкий, выше;</li> <li>- развитию умений различать и называть геометрические фигуры: куб, шар;</li> <li>- воспитанию терпения.</li> </ul>	<p>Дид.материал: фланелеграф,10 цветочков одинаково -го цвета,2корзины. Раз.материал: ёлочки разной высоты(по 4 шт. на каждого ребенка),домики разной высоты(по 4 шт. на каждого ребенка),наборы шаров кубов разного цвета и величины(по количеству детей).</p>
Май	«Играем с матрешками».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению умений у детей сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности ,обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий;</li> <li>-развитию представлений о пространственных отношениях далеко – близко ;</li> <li>- воспитанию навыка выполнять задание воспитателя.</li> </ul>	<p>Дидактический материал:3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты : ложки, барабан , дудочка. Кружки (поб-7 для каждого ребенка).</p>
Май	«Путешествие в страну геометрических фигур».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению с детьми названия геометрических фигур;</li> <li>- упражнению в счете от 1 до 5, и обратно;</li> <li>- развитию умений конструировать предметы по схеме;</li> <li>-воспитанию уважения к профессии почтальона.</li> </ul>	<p>Игрушка «почтальон», посылка, геометрические фигуры, схемы, обручи.</p>

<b>Май</b>	«Путешествие по реке».	Содействовать: -закреплению детьми умений соотносить цифру с количеством; -развитию зрительного восприятия, внимания, умений ориентироваться в пространстве, правильно определять направление; -воспитанию умения понимать и выполнять учебную задачу.	Счётные палочки, простые карандаши, тетрадь с заданиями; силуэтные изображения рыбки и мальков (с цифрами от 1 до 5); бумажные квадраты одного цвета и разной величины; кисточка, клей, ножницы, салфетки - на каждого ребёнка. Лист ватмана с изображением аквариума. Конверт с загадками. Игрушечная черепаха. Схематичные изображения рыбок. Образец изображения лодки с парусом.
------------	------------------------	---	--

**Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование).**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи занятия</b>	<b>Материал</b>
<b>Сентябрь</b>	«Мебель для трех медведей».	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -освоению детьми умением использовать свойства строительного материала (пропорций, размеров, формы) для создания конструкций, передающих обстановку в доме трёх медведей (кровати, стулья разных размеров). -развитию логического мышления, память, внимания, конструктивных навыков. -воспитанию чувства взаимопомощи, умения выслушивать сверстников, ответственного отношения к результату выполненной работы.	Ноутбук, презентация Microsoft Power Point сказки «Три медведя», пластины, кубики, кирпичики, цилиндры, бруски и полу кубы разной величины.

Сентябрь	«Загородки и заборы».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнению детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник);</li> <li>-развитию представлений об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок);</li> <li>-воспитанию желания убирать за собой строительный материал.</li> </ul>	Кубик, коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.
Октябрь	«Домики, сарайчики». 1-2 занятия	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнению детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.</li> <li>-развитию самостоятельности в нахождении способов конструирования;</li> <li>-воспитанию желания помочь товарищу.</li> </ul>	Фломастеры, строительные наборы.
Октябрь	«Терема». (1-2 занятия)	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умениями сооружать прочные постройки с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями;</li> <li>-упражнению в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке;</li> <li>-развитию фантазии, творчества, умения самостоятельно выполнять последовательность действий;</li> <li>-воспитанию желания сотрудничать друг с другом.</li> </ul>	Цветные карандаши, строительный материал, плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные).

Ноябрь	«Лесной детский сад».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умениями организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом;</li> <li>-развитию конструкторских способностей;</li> <li>-возникновению желания к созданию новых вариантов уже знакомых построек.</li> </ul>	Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.
Ноябрь	«Грузовые автомобили».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию представлений у детей о грузовом транспорте; о строительной детали— цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом);</li> <li>-упражнению в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям;</li> <li>-развитию способности к плоскостному моделированию;</li> <li>-побуждению детей к поиску собственных решений.</li> </ul>	Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей.
Декабрь	«Мосты».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширению представлений у детей о мостах, их назначении;</li> <li>-упражнению в строительстве мостов;</li> <li>-развитию умений анализировать образцы построек, иллюстрации; умений самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их;</li> <li>-приобщению детей к совместной деятельности.</li> </ul>	Строительные наборы, трафаретные линейки, фломастеры.



Декабрь	«Корабли».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширению представлений у детей о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба;</li> <li>-упражнению в анализе конструкций, в планировании деятельности; в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу;</li> <li>-развитию конструкторских навыков; способности к зрительному анализу;</li> <li>-воспитанию желания работать аккуратно.</li> </ul>	Коробки со строительным материалом, ножницы
Январь	«Кроватка для кукол».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умениями делать постройки, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их;</li> <li>-развитию умений отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку по готовому образцу;</li> <li>-воспитанию стремления выполнять постройку красиво.</li> </ul>	Строительные наборы, куклы, матрешки, лоскутки на каждого ребёнка.
Январь	«Домик».	<p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию представлений у детей о геометрических фигурах;</li> <li>-развитию навыков складывания листа бумаги пополам, глазомера;</li> <li>-воспитанию аккуратности в работе с этим материалом.</li> </ul>	Лист плотной бумаги – примерно половина листа писчей, прямоугольник цветной, полоски бумаги на каждого ребёнка. Готовый образец домика.
Февраль	«Башня с флажком».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умением анализировать образец;</li> <li>-закреплению умений располагать детали в высоту;</li> <li>-развитию умений различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи;</li> <li>-воспитанию умений оценивать эстетические качества предметов.</li> </ul>	Строительные наборы, флажки, пластилин.

Февраль	«Самолеты»	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширению представлений у детей о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения;</li> <li>-упражнению в конструировании самолетов по образцу, в придумывании своих вариантов построек;</li> <li>-развитию умений намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры;</li> <li>-воспитанию интереса к миру предметов.</li> </ul>	Иллюстрации самолетов, конструктор, геометрические фигуры.
Март	«Автобус».	<p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению умений у детей наклеивать прямоугольники на опорную линию;</li> <li>-развитию памяти, глазомера, четкости движений рук;</li> <li>-воспитанию внимания.</li> </ul>	Листы плотной бумаги, полоски цветной бумаги, кружки из мягкого картона и образец игрушки, клей, кисточка.
Март	«Флажки».	<p>Конструирование из бумаги,</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию у детей навыка складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы;</li> <li>-развитию глазомера, художественного вкуса;</li> <li>-воспитанию внимания, желания работать аккуратно.</li> </ul>	Разноцветные полоски бумаги, нитка, клей, кисточка, клеёнка, тряпочки, разноцветные бумажные геометрические плоские формы.
Апрель	«Трамвай».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию умений у детей рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взять для постройки деталей;</li> <li>-развитию умения делать несложное перекрытие, отображать знакомый предмет в постройке;</li> <li>-воспитанию интереса к сооружениям.</li> </ul>	Строительный материал, иллюстрации трамвая.

Апрель	«Неваляшка»	<p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми навыками аккуратно приклеивать к основной форме (туловище) детали (голова, руки);</li> <li>-закреплению навыков конструирования из бумаги;</li> <li>-развитию творческого воображения;</li> <li>- воспитанию аккуратность в работе.</li> </ul>	<p>Игрушка «Неваляшка», игрушки для игры «Найди, где спряталась», образец воспитателя.Раздаточный материал: цветные полоски (разные по размеру), белые круги (для лица), фломастеры, прямоугольники из картона (клей, кисти, салфетки, клеёнки.</p>
Май	Повторение	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению представлению детей об объёмных геометрических телах;</li> <li>- развитию конструктивных способностей, моделированию по схеме, в конструировании по элементарному чертежу;</li> <li>-воспитанию внимания;</li> </ul>	<p>Строительные наборы, чертежи.</p>
Май	Повторение	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению умению детей конструировать по уменьшенным чертежам, в умении строить элементарные схемы; уточнению пространственных понятий;</li> <li>-развитию конструкторских навыков; способности к зрительному анализу;</li> <li>-воспитанию желания помочь товарищу.</li> </ul>	<p>Строительные наборы, ножницы, фломастеры.</p>

**Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (лепка).**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа.
-------	------	----------------	-------------------------

Сентябрь	«Жуки на цветочной клумбе».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умениями лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек);</li> <li>- закреплению способов лепки полусферы (частичное сплющивание шара);</li> <li>-развитию координации в системе «глаз - рука», синхронизировать работу обеих рук;</li> <li>- воспитанию самостоятельность, аккуратность.</li> </ul>	Оформление цветочной клумбы на занятии по аппликации как композиции. Рассматривание жуков и их изображение. Чтение скороговорок о жуках.
Сентябрь	«Петушок – петушок, золотой гребешок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умением лепить петушка;</li> <li>-развитию эстетического восприятия, способности передавать характерные особенности художественного образа;</li> <li>-воспитанию художественного вкуса.</li> </ul>	Дидактические игры «Фрукты – овощи», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек». Обследование и описание разных фруктов.
Октябрь	«Мухомор».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми умением лепить мухомор из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка);</li> <li>-ознакомлению детей с рациональным способом изготовления крапин для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стеклой на мелкие кусочки;</li> <li>-развитию мелкой моторики;</li> <li>-уточнению представлений о строении мухомора;</li> <li>-воспитанию интереса к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изо деятельности.</li> </ul>	Беседа о грибах, рассказ педагога о съедобных и ядовитых грибах, рассматривание иллюстраций.
Октябрь	«Грибы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению умений детей лепить знакомые предметы используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы;</li> <li>-развитию образной оценке работ;</li> <li>-воспитанию безопасного поведения в природе.</li> </ul>	Рассматривание картинок из серии «Грибы», разгадывание загадок про грибы, беседа «Какие бывают грибы».

Октябрь	«Уточка».	Содействовать: -ознакомлению детей с дымковской игрушкой; -овладению навыками передавать относительную величину частей уточки; -развитию эстетических чувств; -воспитанию любви к птицам.	Просмотр презентации «Народные промыслы».
Ноябрь	«Вот ёжик - ни головы, ни ножек».	Содействовать: - овладению умениями лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки»; - развитию чувства формы, способности к композиции. -воспитанию уверенности, инициативности в изобразительной деятельности.	Рассматривание ежей в детских книжках, беседы о внешнем виде и образе жизни ежей.
Ноябрь	«В саду ли, в огороде» (грядка с капустой и морковкой)	Содействовать: - овладению детьми умением лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей; -уточнению представлений о хорошо знакомых природных объектах; - развитию творческого мышления и воображения; -воспитанию желания лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры – драматизации.	Загадывание загадок, рассматривание овощей, беседа об овощах как огородной культуре. Чтение и свободное пересказывание белорусской народной сказки «Пых»
Декабрь	«Снегурочка танцует».	Содействовать: - овладению детьми умением лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость; -ознакомлению с возможностью передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук, будто Снегурочка танцует; -развитию чувства формы и пропорций; -воспитанию интереса к сказкам.	Беседа о новогоднем празднике. Рассматривание изображений Снегурочки на новогодних открытках. Конструирование фигурки человека из бумажного конуса (наблюдение за работой воспитателя). Лепка предметов имеющих форму конуса.

Декабрь	«Снежная баба - франтиха».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми умением создавать выразительные лепные образы конструктивным способом, планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей;</li> <li>-развитию глазомера, чувства формы и пропорций;</li> <li>-воспитанию желания оформлять вылепленные фигурки дополнительными материалами.</li> </ul>	Экспериментирование пластилином и снегом. с
Январь	«Птички прилетели на кормушку, и клюют зернышки» (колл -ная композиция)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми умением передавать в лепке простую позу : наклон головы и тела вниз;</li> <li>-закреплению технических приемов лепки;</li> <li>-развитию умений объединять свою работу с работой товарища , чтобы передать простой сюжет, сценку;</li> <li>-возникновению положительного эмоционального отклика на результат совместной деятельности.</li> </ul>	Рассматривание иллюстраций с птицами , чтение стихов о птицах , наблюдение за птицами на прогулке.
Февраль	«Сова и синица».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми умением лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз;</li> <li>- уточнению представлений о внешнем виде и образе жизни совы и синицы;</li> <li>-освоению рельефной лепки;</li> <li>-созданию условий для самостоятельного выбора материалов, приёмов работы и средств художественной выразительности;</li> <li>-развитию чувства формы и композиции;</li> <li>- воспитанию интереса к познанию природы и отражению представлений в изо деятельности.</li> </ul>	Рассматривание изображений совы и синицы, беседы о строении тела и образе жизни.

Февраль	«Весёлые вертолёт».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению умения лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей;</li> <li>-развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза;</li> <li>- воспитанию умения аккуратно использовать материал.</li> </ul>	Чтение рассказа «Работа» Д.Габе «Моя семья».
Март	«Цветы - сердечки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми умением лепить рельефные картины в подарок близким людям;</li> <li>-ознакомлению с вариантами изображения цветов с элементами - сердечками;</li> <li>-развитию чувства формы и ритма;</li> <li>-воспитанию эстетического вкуса.</li> </ul>	Беседа о весеннем празднике, рассматривание изображений цветов в детских альбомах по разным видам декоративно-прикладного искусства.
Март	«Наш аквариум».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активизации у детей применения разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок;</li> <li>-освоению рельефной лепки;</li> <li>-овладению умением создавать уплощенные фигуры рыбок, прикреплять к основе, украшать наклепками и контр рельефными рисунками;</li> <li>-совершенствованию умений оформлять поделки точками, пятнами, дугами, полосками;</li> <li>-развитию комбинаторных способностей;</li> <li>- воспитанию интереса к раскрытию освоенной темы в других видах художественной деятельности.</li> </ul>	Рассматривание изображений рыб в атласах и на открытках, водных растений, камешков. Беседа о значении растений, в том числе водных, чтение художественной литературы.
Апрель	«Звёзды и кометы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоению детьми техники рельефной лепки;</li> <li>-ознакомлению способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой;</li> <li>-развитию чувства формы и композиции;</li> <li>-воспитанию навыков сотрудничества.</li> </ul>	Рассматривание изразцов и других рельефных изображений, чтение стихотворений о звёздном небе, космосе и космонавтах.

Апрель	«Муха - цокотуха».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умением лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски;</li> <li>-развитию коммуникативных навыков;</li> <li>-воспитанию интереса к живой природе.</li> </ul>	<p>Чтение сказки К.Чуковского «Муха – цокотуха», рассматривание иллюстраций, репродукций, изображающих весенний и летний луг, беседа о луговых насекомых и растениях, подготовка основы для лепки.</p>
Апрель	«Лепка зайчика»	<p>Содействовать :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнению в умении делить пластилин на части, скатывать, примазывать детали, передавать характерные особенности строения зайчика, пропорции.</li> <li>- развитию речи,</li> <li>-воспитанию настойчивости к достижению цели;</li> </ul>	<p>Картины из серии "Дикие животные", шапочка зайчика для игры, полянка снежная с елочкой. Стихотворение иллюстрированное А.Барто "Дело было в январе". Игрушки зайчика, белый пластилин, салфетки, дощечки, вода.</p>
Май	«Чайный сервиз для игрушек».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми умением лепить посуду конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару);</li> <li>-развитию мелкой моторики, глазомера;</li> <li>-воспитанию сотрудничества.</li> </ul>	<p>Рассматривание чайных сервизов дома и в магазине, дидактические игры «Подбери пару», «Чего не хватает». Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе».</p>
Май	«По реке плывёт кораблик».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умением лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее (уголки для образования носа) и «достаивая» недостающее (палубу, мачту, трубу).</li> <li>- созданию условий для самостоятельного выбора материалов, приёмов работы и средств художественной выразительности;</li> <li>- воспитанию желания оформлять вылепленные фигурки дополнительными материалами.</li> </ul>	<p>Чтение сказки А.Пушкина «Сказка о царе Салтане». Беседа о море, рассматривание иллюстраций, открыток, марок. Рисование и лепка мышек по мотивам народных сказок. Выкладывание корабликов из геометрических фигур.</p>



**Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области  
«Художественно – эстетическое развитие» (аппликация).**

<b>Месяц</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи занятия</b>	<b>Предварительная работа.</b>
<b>Сентябрь</b>	Аппликация из бумаги	«Красивые флажки».	Содействовать: -овладению детьми умениями работать ножницами; -закреплению приемов аккуратного наклеивания, умения чередовать изображения по цвету; -развитию чувства ритма, чувства цвета; -воспитанию интереса к работе с бумагой.	Рассматривание красивых флажков.
<b>Сентябрь</b>	Аппликация коллективная.	«Цветочная клумба».	Содействовать: -овладению детьми умением составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине; -ознакомлению с приёмами оформления цветка; надрезать край, наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину основы; -развитию глазомера; -воспитанию интереса к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны.	Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением цветов; дидактические игры на восприятие цвета. Подготовка заготовок. Рассматривание клумб на участке, беседы о цветах.
<b>Октябрь</b>	Аппликация из природного материала на бархатной бумаге.	«Листопад и звездопад».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; -ознакомлению с явлением контраста в изобразительном искусстве; - развитию чувства цвета и композиции; -воспитанию интереса и бережного отношения к	Беседы на тему осени, чтение стихотворений А. Пушкина на осеннюю тему. Экспериментирование с природным материалом.

			природе.	
<b>Октябрь</b>	Аппликация из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза.	«Золотые подсолнухи».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов; -формированию аппликативных умений в приложении к творческой задаче; -развитию чувства ритма и композиции; -воспитанию художественного вкуса.	Рассматривание изображений подсолнуха. Речевые игры на словообразование. Подготовка природного материала (арбузных семечек, осенних листьев, лепестков цветов, крылаток клена).
<b>Ноябрь</b>	Аппликация сюжетная (на основе незавершенной композиции).	«Заюшкин огород» (капуста и морковка).	Содействовать: -овладению детьми умением создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной и накладной аппликации; -развитию чувства формы и композиции; –воспитанию коммуникативных навыков, интереса к сотворчеству.	Беседы об огородных культурах, рассматривание и обследование овощей, дидактическая игра «Угадай на вкус?», аппликация и рисование по представлению.
	Аппликация декоративная с элементами рисования	«Полосатый коврик для кота».	Содействовать: -овладению детьми умением составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету; - освоению техники резания ножницами по прямой линии; -развитию чувства цвета и ритма; -воспитанию интереса к народному декоративно - прикладному искусству.	Рассматривание изображений кошек в разных видах изобразительного искусства. Знакомство с ковроделием как видом народного декоративно-прикладного искусства. Дидактические игры на цветовой модели «Радуга» с целью упражнения в подбор гармоничных цвет содержаний. Освоения техники резания ножницами по прямой линии.

Декабрь	Аппликация декоративная с элементами рисования	«Бусы на елку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению умениями срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной формы;</li> <li>-развитию умения чередовать бусинки разной формы;</li> <li>-воспитанию интереса к празднованию Нового года.</li> </ul>	Рассматривание изображений с елками. Дидактические игры на цветовой модели «Укрась елку» с целью упражнения в подбор гармоничных цвет содержаний. Освоения техники резания ножницами по прямой линии.
Декабрь	Аппликация с элементами рисования	«Праздничная елочка» (поздравительная открытка)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умениями составлять аппликативное изображение елочки из треугольников, применять для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали;</li> <li>-развитию формы и ритма;</li> <li>-возникновению желания создавать поздравительные открытки своими руками.</li> </ul>	Рассматривание изображений праздничной ёлки на открытках и календарях. Чтение стихотворений и разучивание песен. Составление коллекций поздравительные открытки.
Январь	Аппликация с элементами рисования.	«Сосульки на крыше».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умением резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов;</li> <li>-ознакомлению со способом вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой;</li> <li>-развитию чувства цвета, формы и ритма;</li> <li>-возникновению интереса к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома».</li> </ul>	Наблюдение за сосульками во время прогулок. Экспериментирование со снегом и льдом.

Январь	Аппликация – мозаика с элементами рисования.	«Тучи по небу бежали».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомлению детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи;</li> <li>-развитию мелкой моторики, согласованности в движениях обеих рук;</li> <li>-воспитанию самостоятельности, уверенности, интереса к художественному экспериментированию.</li> </ul>	Наблюдение за тучами и облаками. Рассматривание репродукций, художественных открыток, иллюстраций с изображением дождя.
Февраль	Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка».	«Избушка ледяная и лубяная».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умением создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек – лубяную избушку для зайчика и ледяную для лисы;</li> <li>-закреплению способа разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников;</li> <li>-развитию творческого мышления и воображения;</li> <li>-воспитанию интереса к народной культуре.</li> </ul>	Чтение и пересказывание сказки «Заюшкина избушка», беседа о сказочных домиках.

Февраль	Аппликация предметная.	«Быстрокрылые самолеты».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умением создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера;</li> <li>-ознакомлению с возможностью видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали);</li> <li>-развитию творческого мышления;</li> <li>-воспитанию интереса к познанию техники и отражению полученных представлений в изо деятельности.</li> </ul>	Рассматривание самолетов, конструирование их, игры с бумажными самолетиками.
Март	Аппликация с элементами рисования.	«Воробьи в лужах».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умением вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата;</li> <li>-обогащению аппликативной техники, дополнению её графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики;</li> <li>-развитию творческого воображения;</li> <li>-воспитанию интереса к познанию окружающего мира.</li> </ul>	Наблюдения на прогулке за воробьями, купающимися в лужах, экспериментирование с бумагой и ножницами.

Март	Аппликация из цветной и фактурной бумаги.	«Ракеты и кометы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умением создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника;</li> <li>-совершенствованию обрывной техники;</li> <li>-развитию комбинаторных способностей;</li> <li>-воспитанию интереса к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изо деятельности.</li> </ul>	Рассматривание изображений ночного неба, беседа о космосе, конструирование ракет из деталей конструктора, счетных палочек; закрепление представлений о геометрических фигурах.
Апрель	Аппликация из цветной бумаги или ткани.	«Рыбки играют, рыбки сверкают» (на основе незавершённой композиции).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умением составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников);</li> <li>-активизации способов вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов;</li> <li>-развитию комбинаторных и композиционных умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе.</li> <li>-воспитанию интереса к сотрудничеству и сотворчеству при создании коллективной композиции.</li> </ul>	Подготовка композиционной основы «Наш аквариум»

Апрель	Аппликация сюжетная с элементами рисования	«У солнышка в гостях».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать простые сюжеты по мотивам сказок; -закреплению техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины; -пониманию обобщённого способа изображения разных животных (цыпляток и утят) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова); -развитию чувства цвета, формы и композиции; -воспитанию самостоятельности, уверенности, инициативности.	Чтение сказки «У солнышка в гостях», беседа по содержанию. Рассматривание иллюстраций в детских книжках, беседа о солнце.
Май	Аппликация из бумаги	«Волшебный сад».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения; -развитию образного восприятия; -воспитанию бережного отношения к природе.	Рассматривание картинок садов, беседа « Какие бывают сады».

**Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области  
«Художественно – эстетическое развитие» (рисование).**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа
Сентябрь	«Нарисуй картинку про лето».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми доступными средствами отображать полученные впечатления;</li> <li>-закреплению приемов рисования кистью;</li> <li>-развитию умений правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку;</li> <li>-воспитанию интереса к рисованию разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</li> </ul>	Беседа «Как я провел лето», рассматривание картинок про лето.
Сентябрь	«Храбрый петушок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умением рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета;</li> <li>-совершенствованию техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта;</li> <li>-развитию наблюдательности чувства цвета и формы;</li> <li>-воспитанию интереса к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.</li> </ul>	Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Утро на ферме» и беседа о его содержании. Рассматривание иллюстраций с петушками.
Октябрь	«Кисть рябинки, гроздь калинки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умениями рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок приемом ритмичного промачивания ворса кисти;</li> <li>-закреплению представлений о соплодиях (кисть, гроздь) и их строение;</li> <li>-развитию чувства ритма, цвета;</li> <li>-воспитанию интереса к отражению в рисунках своих впечатлений и преставлений о природе.</li> </ul>	Краски гуашь, ватные палочки, листы белой бумаги 1\2, баночки с водой, салфетки, веточка рябины (калины).



Октябрь	«Яблоко - спелое, красное, сладкое».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умением рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко;</li> <li>-развитию эстетического восприятия, способности передавать характерные особенности художественного образа;</li> <li>-воспитанию художественного вкуса.</li> </ul>	Дидактические игры «Фрукты – овощи», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек». Обследование и описание разных фруктов.
Ноябрь	«Золотая осень».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умением изображать осень;</li> <li>-упражнению в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву;</li> <li>-закреплению технических умений в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или салфетку);</li> <li>-развитию умений передавать явления природы;</li> <li>-воспитанию самостоятельности, творчества.</li> </ul>	Рассматривание картин Левитана, наблюдение за деревьями на прогулке, чтение стихов об осени
Ноябрь	Декоративное рисование «Украшение фартука».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умением составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента;</li> <li>- развитию цветового восприятия, образного представления, творческих способностей, воображения;</li> <li>-воспитанию интереса к декоративно-прикладному искусству.</li> </ul>	Рассматривание народных орнаментов, д/игра «Украшь тарелочку»

Ноябрь	«Зайка серенький стал беленький».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умением видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю шубку. Приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской;</li> <li>-созданию условий для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков;</li> <li>-развитию воображения и мышления;</li> <li>-воспитанию интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в изо деятельности.</li> </ul>	Беседа о сезонных изменениях в природе, способах приспособляемости животных. Сравнение изображений зайцев.
Декабрь	«Наша елочка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умением рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности её строения и размещения в пространстве;</li> <li>-ознакомлению с зависимостью конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта;</li> <li>-формированию способов зрительного обследования натуры;</li> <li>-развитию координации в системе «глаз-рука»;</li> <li>-воспитанию аккуратности.</li> </ul>	Беседа о хвойных деревьях, рассматривание еловой и сосновой веток сравнение. Изготовление новогодних открыток с изображением елочки.
Декабрь	«Снегурочка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умением изображать Снегурочку в шубке (Шубка к низу расширена, руки от плеч);</li> <li>-закреплению умений рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыханию, при украшении шубки часто промачивать кисть и осушать ее, промокая ее о салфетку;</li> <li>- развитию координации в системе «глаз-рука»;</li> <li>-воспитанию интереса к сказочным народным героям.</li> </ul>	Рассматривание игрушки Снегурочки, чтение стихов про Новый год, рассматривание иллюстраций в книге с изображением Снегурочки.

Январь	«Морозные узоры» (зимнее окошко).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умением рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения;</li> <li>-созданию условий для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета;</li> <li>-расширению образного ряда – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов;</li> <li>-совершенствованию техники рисования концом кисти;</li> <li>-развитию чувства формы и композиции;</li> <li>-воспитанию самоконтроля.</li> </ul>	Листы бумаги белого цвета одного размера и формата для составления коллективного альбома, краски гуашевые белого и синего цвета, кисти, банки с водой, салфетки.
Февраль	«Снеговик в шапочках и шарфиках».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умением рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках;</li> <li>-ознакомлению детей с приемами декоративного оформления комплектов зимней одежды;</li> <li>-развитию глазомера, чувства цвета, формы и пропорций;</li> <li>-воспитанию уверенности, инициативности, интереса к экспериментированию.</li> </ul>	Оформление снежных скульптур гуашевыми красками, рассматривание комплектов зимней одежды.
Февраль	«Кто-то в рукавике живет?» (по мотивам сказки «Рукавичка»).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умением рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев;</li> <li>– ознакомлению детей с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами;</li> <li>-развитию композиционных умений;</li> <li>-воспитанию интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно - выразительными средствами.</li> </ul>	Чтение украинской народной сказки «Рукавичка», рассматривание иллюстраций к ней.

Март	«Красивые салфетки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению детьми умений рисовать узоры на салфетках прямоугольной и круглой формы, создавать простейший ритм изображений;</li> <li>-упражнению в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием;</li> <li>-развитию эстетического чувства, чувства ритма, композиции;</li> <li>-воспитанию интереса к изобразительному искусству.</li> </ul>	Рассматривание салфеток с изображением узоров.
Март	Декоративное рисование «Украшь свои игрушки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомлению детей с дымковскими игрушками;</li> <li>-овладению детьми умениями отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора : круги, кольца, точки , полосы. – развитию представлений детей о ярком , нарядном , праздничном колорите игрушек ;</li> <li>-закреплению приемов рисования кистью;</li> <li>-развитию художественного вкуса;</li> <li>- воспитанию интереса к народному промыслу.</li> </ul>	Рассматривание орнамента дымковской игрушки, д/игра «Украшь барышню», беседа о народном промысле игрушек.
Март	«Весёлые матрёшки» (хоровод).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомлению детей с матрёшкой как видом народной игрушки – семёновская игрушка;</li> <li>-овладению детьми умением рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления одежды;</li> <li>-развитию глазомера, чувства цвета, формы, ритма, пропорций;</li> <li>-воспитанию интереса к народной культуре, эстетического вкуса.</li> </ul>	Знакомство с разными видами народного декоративно-прикладного искусства, рассматривание, обследование и сравнение матрёшек, дидактические игры с пятиместными матрешками.

Апрель	«Расцвели красивые цветы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умением рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом;</li> <li>-развитию эстетического чувства, чувства ритма, представления о красоте;</li> <li>-воспитанию бережного отношения к природе.</li> </ul>	Рассматривание цветов, картинок из серии «Цветы», чтение стихов о цветах, разгадывание загадок о цветах.
Апрель	«Радуга - дуга, не давай дождя».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению умениями детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами;</li> <li>-развитию чувства цвета;</li> <li>-воспитанию эстетического отношения к природе.</li> </ul>	Просмотр иллюстраций, открыток с изображением радуги и других природных явлений для обогащения художественных впечатлений детей.
Май	«Сказочный домик – теремок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умением передавать в рисунке образ сказки;</li> <li>-развитию образных представлений, воображения;</li> <li>-воспитанию самостоятельности и творчества в изображении и украшении сказочного домика.</li> </ul>	Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением сказочных теремков, чтение сказки «Теремок», показать детям картинку с народным промыслом (резьбой по дереву).
Май	«Нарисуй картинку про весну».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению детьми умением передавать в рисунке впечатления от весны;</li> <li>-развитию умений удачно располагать изображение на листе;</li> <li>-воспитанию интереса к рисованию красками.</li> </ul>	Листы бумаги формата А4 или немного больше, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.